

Аннотация к рабочей программе «Русский язык» 7 класс

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства РФ от 24.11.2022г., №1026;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) МБОУ ООШ №45 г. Томска;
- Учебного плана школы.

Цель: формирование навыков грамотного письма и коммуникативных компетенций обучающихся.

Учебно-методический комплект для реализации рабочей программы:

Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык» 7 класс, авторы – составители Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, М. «Просвещение» 2021 г.

Учебный план МБОУ ООШ № 45 рассчитан на 34 учебные недели, на изучение русского языка отводится в 7 классе – 136 часов.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предназначена для обучающихся 7 класса. Программа составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства РФ от 24.11.2022г., №1026;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) МБОУ ООШ №45 г. Томска;

- Учебного плана школы.

Предполагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник авторов Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Русский язык»: учебник 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2020.

Характеристика 7а класса

В классе 9 человек. 3 девочки и 6 мальчиков.

Разнородность состава контингента 6 б класса по структуре дефекта показывает необходимость использования дифференцированного подхода к основным требованиям к знаниям и умениям обучающихся с учетом психофизического развития и уровня знаний.

Обучающиеся, которые справляются с основными требованиями программы самостоятельно или с минимальной помощью учителя - осваивают учебный предмет на достаточном уровне. (5 чел.)

Обучающиеся, требующие постоянной дополнительной помощи, (основное содержание тех или иных предметов для них недоступно) - осваивают учебный предмет на минимальном уровне. (4 чел.)

Цель программы – формирование навыков грамотного письма и коммуникативных компетенций обучающихся.

Задачи:

- вырабатывать навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность;
- способствовать развитию и коррекции мыслительных процессов, памяти, внимания, восприятия;
- развивать нравственные качества школьников;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

Русский язык – один из основных учебных предметов при обучении детей с умственной отсталостью. От того, как школьники овладеют русским языком, зависит успешность всего процесса обучения. Предметом обучения является современный литературный язык в его реальном функционировании.

В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и

лингвистической. В соответствии с этими видами компетенций выделены основные ценностные ориентиры развития учащихся средствами предмета «Русский язык».

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в старших классах состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в старших(5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану данная программа предусматривает организацию процесса обучения в объеме 136 часов (4 часа в неделю).

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
32 ч.	32 ч.	44 ч.	28 ч.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

<i>Личностные</i>	<i>Предметные</i>
<ul style="list-style-type: none"> • понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; • осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; • достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. 	<p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; • образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; • дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; • определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; • нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); • составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; • установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; • нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; • составление предложений с однородными членами с опорой на образец; • выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; • оформление всех видов изученных деловых бумаг с опорой на представленный образец; • письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); <p>Минимальный уровень:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • правильное обозначение звуков буквами на письме, • образование слов с новым значением с опорой на образец; • проверка написания в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов; • различение изученных частей речи по вопросу и значению; • строить простое предложение с однородными членами; • связно высказываться устно и письменно (по плану); • пользоваться школьным орфографическим словарём.
--	--

5. Содержание учебного предмета, курса

Повторение

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Предложение. Текст. Простые предложения с однородными членами. Обращение.

Состав слова. Текст.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

Части речи

Имя существительное Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Три склонения существительных в единственном числе.

Имя прилагательное Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода.

Местоимение Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. *Глагол* Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее и будущее) и числам. Неопределённая форма глагола. Частица **не** с глаголами.

Предложение

Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение

6. Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

✓ Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и другое;

✓ Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

✓ Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

✓ Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

✓ Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый);

✓ Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия

✓ Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

✓ корригировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность.

Познавательные учебные действия

✓ Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

✓ использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

7. Тематическое планирование

<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>
Звуки и буквы	17 часов
Состав слова	19 часа
Части речи: <i>имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение</i>	75 часа
Предложение	13 часа
Повторение	13 часов
Итого	136 часов

8. Материально-техническое оснащение.

1. Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Русский язык»: учебник 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2020;

2. Гапонова, Т. И. Тексты контрольных работ и грамматических заданий по русскому языку для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений / Т. И. Гапонова. – Хабаровск: ХК ИППК, 2001.

3. 3. Задания по русскому языку для 2 класса малокомплектной школы . - М.А. Васильева, Г.Ф. Суворова. – М.: «Просвещение», 1983.

4. 4. Задания по русскому языку для 3 класса малокомплектной школы. - П.А. Глушникова, А.Е. Дмитриева. – М.: «Просвещение», 1971.

5. 5. Обучение деловому письму на уроках русского языка/ К.П. Щепина - М.: Просвещение, 1980.

6. 6. Работа над трудными словами в начальных классах. - М.: «Просвещение», 1991.